



# KULLEĠĠ SAN BENEDITTU

## Secondary School, Kirkop

Mark

### HALF YEARLY EXAMINATION – 2015/2016

Level 4 - 6

YEAR 8

SPANISH – MARKING SCHEME

<i>Ejercicio</i>	<i>Respuesta</i>	<i>Nivel</i>	<i>Notas x respuesta</i>	<i>Total</i>
<b>A. Lectura</b>	Entonación Pronunciación Fluidez	4,5,6	2pt 2pt 1pt	5
<b>B. Conversación</b>	Conocimiento del tema Pronunciación Contestación a las preguntas	4,5,6	4 pt 2 pt 4 pt	10
<b>C. Dictado</b>	1. Riqueza 2. Montañas 3. Region 4. Pantanos 5. Declarados 6. Valiosas 7. Geografia 8. Historica 9. Cuna 10. Habitantes	4,5,6	10 x ½ pt	5
<b>D. Comprensión Oral</b>	Actividad 1: (a)4 (b)1 (c)5 (d) 2 (e) 3  Actividad 2:  1. V 2. V 3. F 4. V 5. V 6. F	4,5,6	10x 1pt	10
<b>E. Texto con huecos</b>	1. Algunas 2. Pero 3. marrones 4. piano 5. Música	4,5,6	10 x 1pt	10

	6. pueblo 7. Cocina 8. Moto 9. Compras 10. Hablamos	6		
<b>F. Comprensión Lectora</b>	1. Húngaro 2. Después 3. Murales 4. Falso 5. Verdadero 6. Falso 7. Falso 8. Falso 9. el 6 de julio 10. fotógrafo	4,5,6	8 X 1/2pt	10
	11. Tiene cejas gruesas y sus grandes ojos negros. 12. a. de nuevo b. eventos	5, 6	1 X 1pt 1 X 1pt 2 X 1pt 2 X 1pt	
<b>G. Diálogo</b>	1. ¿Qué tal te va en tu nueva escuela? 2. muy cerca del parque, justo detrás de la iglesia 3. es muy moderna 4. ¿Tenéis muchas instalaciones? 5. un campo de futbol, otro de baloncesto 6. Tenemos ocho lecciones 7. ¿Tenéis aulas especiales?	4,5,6	7 x ¾ pt	10
	Respuesta modelo: 8. ¿Cómo son los profesores? 9. ¿Se puede hacer deberes en el descanso? 10. ¿Cómo son tus compañeros?	5,6	3x 1¼pts	
<b>H. Gramática</b>	Actividad 1:  1. Muy 2. Muchas 3. Muy 4. Muy 5. Muchos  Actividad 2:  1. Somos 2. Soy 3. Está 4. Estoy	4,5,6	5x ½ pt    5x ½ pt	20

	<p>5. Sois</p> <p>Actividad 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abre</li> <li>2. Hablamos</li> <li>3. Tenemos</li> <li>4. Prefiero</li> <li>5. Hago</li> </ol> <p>Actividad 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iré</li> <li>2. Hará</li> <li>3. Trabajaremos</li> <li>4. Hablaran</li> <li>5. Tendrá</li> </ol> <p>Actividad 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tan</li> <li>2. Altísima</li> <li>3. Gustan</li> <li>4. Quiere</li> <li>5. Primer</li> <li>6. Hay que</li> <li>7. A</li> <li>8. A</li> <li>9. Se</li> <li>10. Os</li> </ol>		<p>5 x ½ pt</p> <p>5 x ½ pt</p> <p>10 x 1 pt</p>	
<b>I. Cultura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El día de los muertos</li> <li>2. Rafael Nadal</li> <li>3. Patata</li> <li>4. Don Quijote de la Mancha</li> <li>5. Gazpacho</li> <li>6. 1492</li> <li>7. Madrid</li> <li>8. Chileno</li> <li>9. Lluvia</li> <li>10. 12</li> </ol>	4,5,6	10 x 1pt	10
<b>J. Redacción</b>	Students can write simple sentences used regularly in class. Spelling is not always correct. At this stage, communication is not always meaningful.	4	0-2	
	Students can write a short and simple text on set familiar topics using simple			

	sentences. They pay attention to word order. Occasional errors in spelling and writing do not interfere with the general gist.	5	3-6	10
	Students use knowledge of mastered vocabulary, word order and structures, accents and punctuation to produce simple write-ups on familiar topics. Students use the present tense and organise their ideas accordingly to enhance communication.	6	7-10	